

SEMINARIO INTERNACIONAL



**Crédito Educativo en la
Educación superior**

**EQUIDAD
&
MOVILIDAD SOCIAL**

Con el apoyo de:



Una revisión sistemática sobre las concepciones frente al crédito educativo: acceso y permanencia en educación superior

SWAMY SATYANANDA ROJAS

swamy.rojas@campusucc.edu.co

Auxiliar de investigación – Maestrante UCC

Dra. ISABEL HERNÁNDEZ ARTEAGA (†)

Docente - Investigadora UCC

JULIETH ZAPATA-ORTIZ

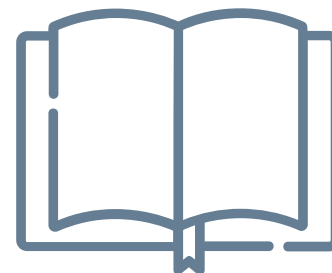
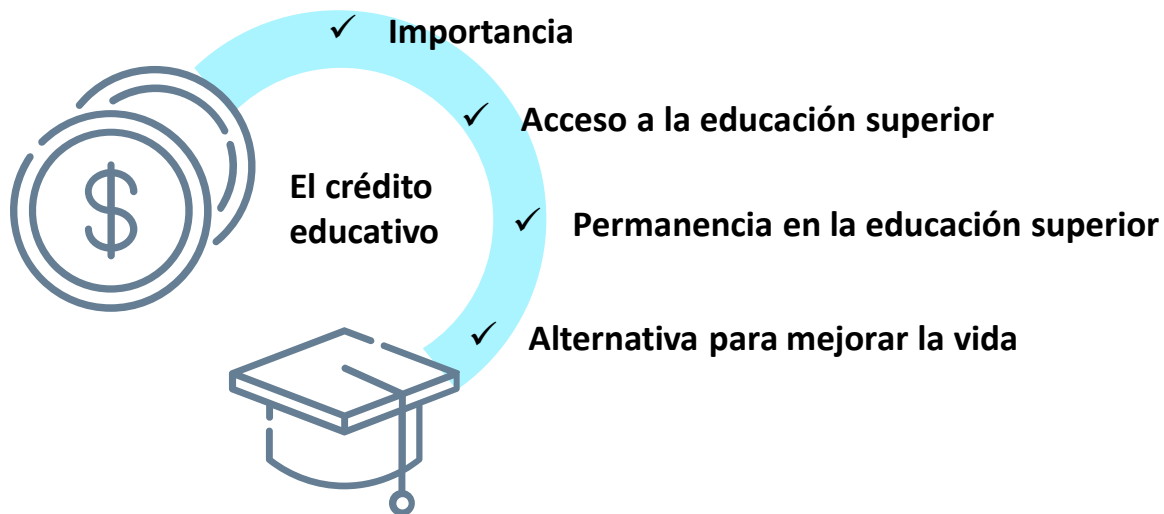
julieth.zapataort@campusucc.edu.co

Auxiliar de investigación – Maestrante UCC

MESA 3. CRÉDITO EDUCATIVO: CONCEPCIONES Y PERCEPCIONES SOBRE ENTIDADES DE CRÉDITO EDUCATIVO

Concepciones frente al crédito educativo

Crédito educativo en la Educación Superior: acceso, permanencia y calidad de vida



Revisión sistemática a
fuentes bibliográficas





Crédito educativo

¿Qué es?



Banco Mundial (2003)

✓ Un instrumento neutral



Fernández et al. (2003)

✓ Sistema de seguridad colectiva



Pérez (2016)

✓ Dispositivo para incentivar



Ximenes et al. (2020)

✓ Política distributiva de inclusión

Importancia del Crédito Educativo



Salmi (2009)
Equidad y
oportunidad
de ingreso.

Rodríguez (2010)
Instrumento
financiero de
carácter social



**Crédito
educativo**



Leyva y Cárdenas (2002)
Inversión en
educación.

Saientz (2013)
Recurso para el
financiamiento





Importancia del Crédito Educativo

- ✓ Colombia es pionera en la implementación del crédito educativo.
- ✓ El ICETEX facilita el acceso, permanencia y graduación.
- ✓ Es una entidad que tiene contradictores.
 - Varon (2020) Beneficiados
 - Herrón (2020) Tasas de interés



El Crédito Educativo y el acceso a la ES



- ✓ Muchos jóvenes posponen o descartan el estudio (Tavares, 2020) .
- ✓ El 50% de jóvenes entre 17 y 21 años logra el ingreso a la Educación Superior (Herrón, 2020) .
- ✓ La sociedad colombiana no es equitativa (Cárdenas, 2013) .



El Crédito Educativo y la permanencia en la ES

Economía

Es el factor principal para que deserten los jóvenes de sus estudios.



Saberes previos

Los estudiantes carecen de conocimientos previos, prefieren no continuar.



Razones para desertar de la Educación Superior

Autoestima, agotamiento

No se sienten a gusto con lo que son o tienen cansancio físico y mental.



Carrera

No disfrutaban estudiar la carrera escogida





El Crédito Educativo y la calidad de vida

01

Contribuye al desarrollo regional, nacional y sobre todo personal

02

Promueve el criterio social y la formación integral

03

Inversión para un futuro bienestar

04

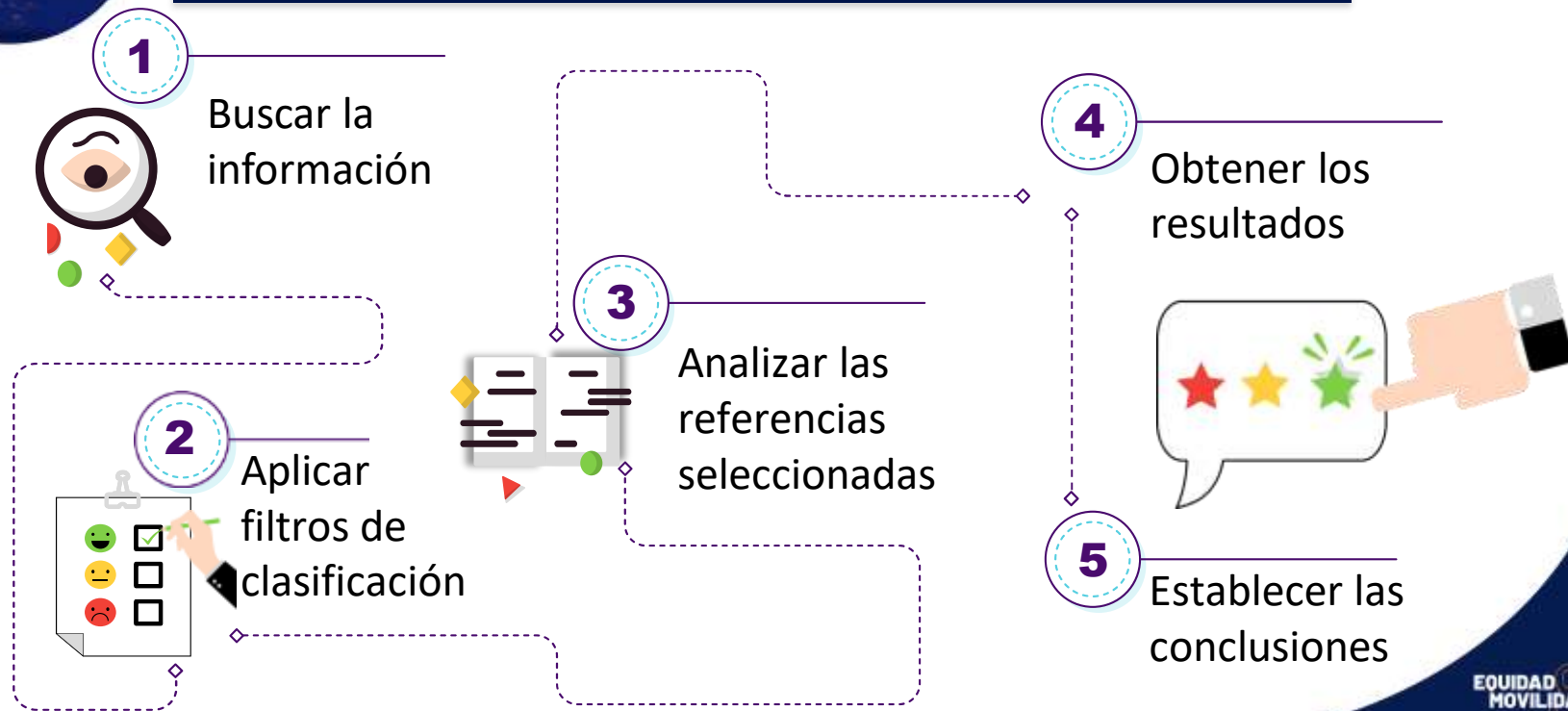
Combate la desigualdad y las desventajas sociales



“La mejora del nivel educativo se considera en general un mecanismo para mejorar el nivel de vida y trasladando a más personas a la clase media, donde pueden esperar algún nivel de seguridad económica” (Holzer y Baum, 2017).



Metodología: Revisión Sistemática de Literatura Kitchenham *et al.* (2009)



Criterios de clasificación

Inicio: 83 referencias

57 Artículos + 26 Informes de investigación

	Referencia	Año	Título
1	López-Pino, C. M., & Moncada-Jaimes, L. (2012). Expectativas de acceso a la universidad en los jóvenes de sectores populares de Bogotá. Educación y Educadores, 15(3), 383-409.	2012	Expectativas de acceso a la universidad en los jóvenes de sectores populares de Bogotá
2	Roldán, R. J. (2013). Planes de desarrollo económico-social y calidad de la educación en Colombia/Socio-economic development plans and the quality of education in Colombia. Uni-pluri/versidad, 13(2), 92-101.	2013	Planes de desarrollo económico-social y calidad de la educación en Colombia
3	Álvaro, A. T., & Andrés, C. L. (2015). La movilización estudiantil universitaria del año 2011 en Colombia. retrospectiva de un síntoma contestatario: 2011-1971. Revista De Educación y Desarrollo Social, 9(1), 40-55.	2015	La movilización estudiantil universitaria del año 2011 en Colombia. Retrospectiva de un síntoma contestatario: 2011-1971
4	Gómez Fonteche, M., S. (2015). Derecho a la educación superior inclusiva para grupos de especial protección. Revista De Educación y Desarrollo Social, 9(1), 10-27.	2015	Derecho a la educación superior inclusiva para grupos de especial protección
5	Acción Educar (2019). Financiamiento de la Educación Superior y sus efectos en la Retención Estudiantil. Recuperado de		FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y

Búsqueda de fuentes bibliográficas resultado de investigación, mediante palabras clave en español e inglés

- Crédito educativo
- Acceso a la educación superior
- Permanencia y deserción en la educación superior

Artículos científicos
57

Informes de investigación
26

83 fuentes bibliográficas en total

1er Criterio de Inclusión-Exclusión:
Temporal, últimos 15 años (2006-2021)

Artículos científicos
52

Informes de investigación
24

76 fuentes bibliográficas en total

2do Criterio de Inclusión-Exclusión:
Nivel educativo objeto de investigación: maestría y doctorado

Artículos científicos
52

Informes de investigación
16

68 fuentes bibliográficas en total

3er Criterio de Inclusión-Exclusión:
Temático y de relevancia

Artículos científicos
38

Informes de investigación
12

50 fuentes bibliográficas en total

4to Criterio de Inclusión-Exclusión:
Especificidad

Artículos científicos
19

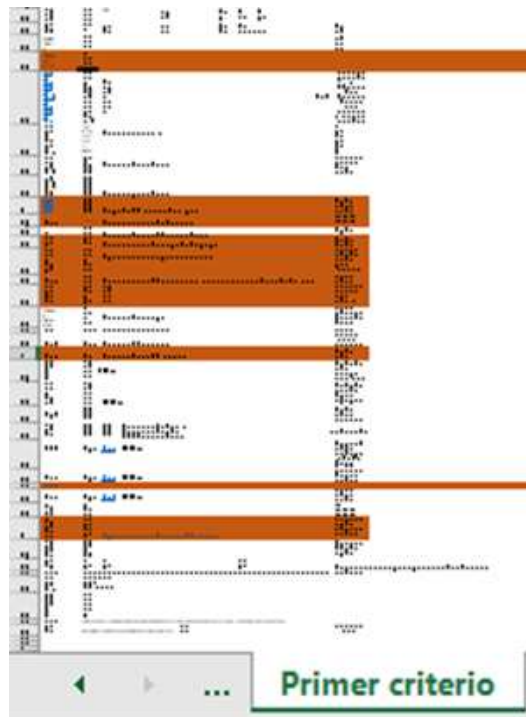
Informes de investigación
10

29 fuentes bibliográficas en total

Gráfica Ilustrativa en la Educación Superior

Criterios de clasificación

1. Temporalidad



Primer criterio

1er Criterio de Inclusión-Exclusión:
Temporal, últimos 15 años (2006-2021)

Artículos científicos
52

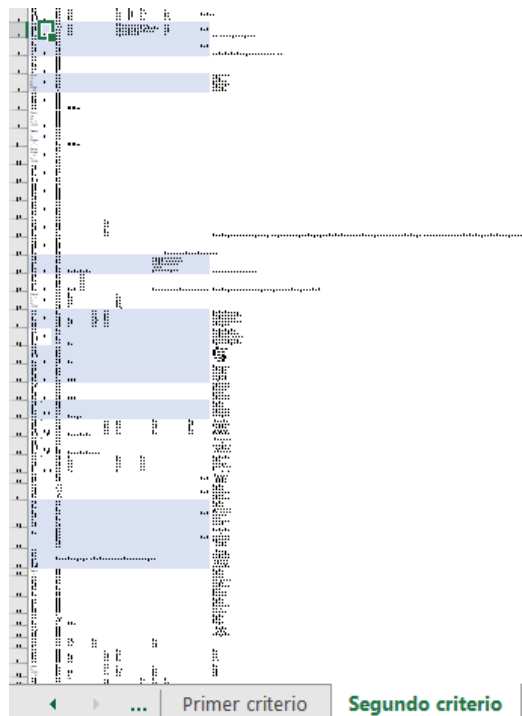
Informes de investigación
24

76 fuentes bibliográficas en total



Criterios de clasificación

2. Nivel educativo



Criterio	Primer criterio	Segundo criterio
Artículos científicos	52	16
Informes de investigación		
68 fuentes bibliográficas en total		

2do Criterio de Inclusión-Exclusión:
Nivel educativo objeto de investigación: maestría y doctorado

Artículos científicos
52

Informes de investigación
16

68 fuentes bibliográficas en total



Criterios de clasificación

3. Temático

[illegible]

3er Criterio de Inclusión-Exclusión: Temático y de relevancia

Artículos científicos
38

Informes de investigación
12

50 fuentes bibliográficas en total





Criterios de clasificación

4. Especificidad

4to Criterio de Inclusión-Exclusión:
Especificidad

Artículos científicos
19

Informes de investigación
10

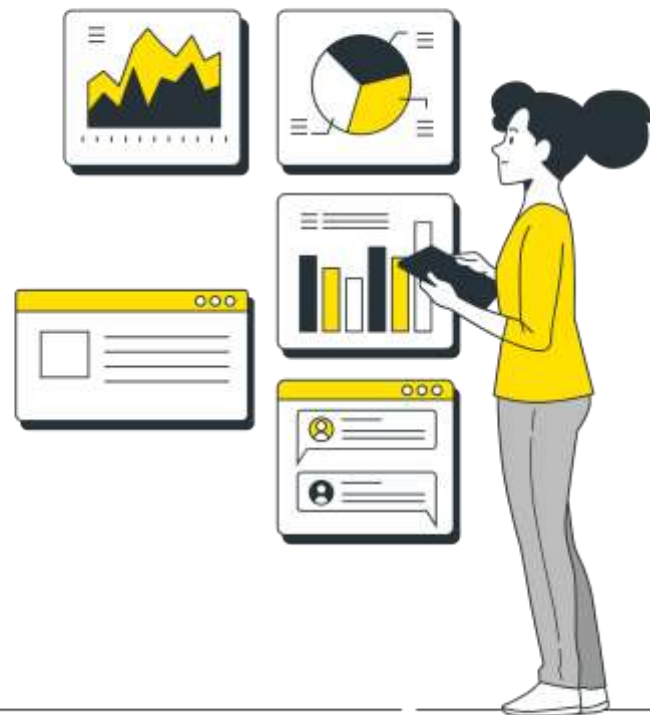
29 fuentes bibliográficas en total



Análisis de las referencias seleccionadas

Fase 1 - Contenido de cada publicación:

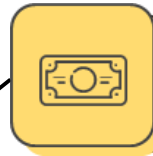
- Año
- Idioma
- Distribución geográfica
- Área de investigación
- Diseño metodológico



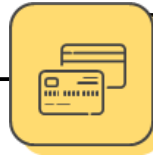
Análisis de las referencias seleccionadas

Fase 2 - Identificación de las concepciones

Categorías



Crédito educativo



Acceso a la ES



Permanencia en la ES



Resultados:

Fuentes bibliográficas objeto de investigación

Autoría	Título	Código
Kim, Lee y Lee (2021)	Student Loans and Financial Satisfaction: The Moderating Role of Financial Education	A01
Ardila y Soto (2020)	Una mirada al acceso a la universidad en el marco de la política educativa colombiana	A02
Ramos y Ramos (2020)	Actualidad y prospectiva del sistema de becas académicas del Gobierno del estado de Tamaulipas	A03
Kim y Chatterjee (2019)	Student Loans, Health, and Life Satisfaction of us Households: Evidence from a Panel Study	A04
Cai, Chapman y Wang (2019)	Repayment Burdens of Mortgage-Style Student Loans in China and Steps toward Income-Contingent Loans	A05
Iturralde (2019)	Percepción de presos becarios de Guayaquil sobre los costos-beneficios de la educación superior.	A06
Fuentes (2019)	Financiamiento de la educación superior y sus efectos en la retención estudiantil	A07
Álvarez et al. (2017)	El Programa Ser Pilo Paga: impactos iniciales en equidad en el acceso a la educación superior y el desempeño académico	A08
Johnson et al. (2016)	What are Student Loan Borrowers Thinking? Insights from Focus Groups on College Selection and Student Loan Decision Making	A09
Rodríguez y Olea (2015)	El programa nacional para el financiamiento a la educación superior México (PRONAFES México), una alternativa de alto valor agregado	A10



Fuentes bibliográficas objeto de investigación

Autoría	Título	Código
Sánchez y Velasco (2014)	¿Los préstamos para educación superior mejoran el salario? Crédito educativo y mercado laboral: una aproximación de regresión discontinua para Colombia.	A11
Blanco (2014)	Educación superior, crédito educativo y equidad en Colombia 1992-2011.	A12
Hillman, Tandberg y Gross (2014)	Market-Based Higher Education: Does Colorado's Voucher Model improve Higher Education Access and Efficiency?	A13
Peralta y Mora (2016)	Diseño de estrategias para disminuir los índices de deserción de los beneficiarios de crédito educativo en tres países de América	A14
Christie y Munro (2010)	The Logic of Loans: Students' Perceptions of the Costs and Benefits of the Student Loan	A15
Gómez y Celis (2009)	Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en la educación superior en Colombia	A16
Acevedo, Zuluaga y Jaramillo (2008)	Determinantes de la demanda por educación superior en Colombia	A17
Espinoza (2008)	Creating (In)Equalities in Access to Higher Education in the Context of Structural Adjustment and Post-Adjustment Policies: The Case of Chile	A18
García (2007)	Financiamiento de la educación superior en América Latina	A19
Galindo (2020)	El futuro como esfuerzo: el acceso a la educación superior imaginado por los estudiantes en Bogotá	I01



Fuentes bibliográficas objeto de investigación

Autoría	Título	Código
Stutz (2019)	Student Loan Debt Use and Awareness: A Social Learning Approach	I02
Pérez (2018)	Del crédito ACCES al crédito de largo plazo “Tú Eliges”	I03
Jiménez (2017)	Trayectorias educativas de personas beneficiarias del programa crédito beca para posgrados en el exterior de la Fundación para el Futuro de Colombia-Colfuturo (2010-2014). Aproximación desde un enfoque de género	I04
Álvarez y Vallejo (2017)	The Effects of the “Tú Eliges” Program on the Demand for Student Loans in Colombia	I05
Moreno (2017)	Los programas de crédito educativo y subsidio a la demanda como instrumentos para el mejoramiento de la igualdad en la educación superior en Colombia, en el periodo 2002-2016	I06
Meyer-Barrett (2017)	Exercising Their Privilege to Borrow: A Demonstrated Understanding of the Obligation of Student Loans in a Community College	I07
Salazar, Mesa y Correa (2016)	Financiación de la educación superior a través del ICETEX: estimación de necesidades de recursos a futuro y propuestas de mecanismos de fondeo	I08
Uribe (2012)	Access to Higher Education in Colombia: An Assessment of Public Policy and Outcomes	I09
Pineda, López y Pedraza (2011)	Persistencia y graduación: hacia un modelo de retención estudiantil para IES	I10



Distribución geográfica

Producción científica por países, reflejada en esta Revisión Sistemática de la Literatura

País	#
Colombia	15
Estados Unidos	6
Chile	2
México	2

País	#
América latina	1
China	1
Costa Rica	1
Ecuador	1
República Dominicana	1

Distribución geográfica



Kim *et al.* (2021), Ardila y Soto (2020), Blanco (2014) y Uribe (2012), señalan:

- Estos países tienen una problemática social relacionada con el difícil acceso a la educación superior de personas pertenecientes a grupos poblacionales vulnerables.
- Común denominador en países donde los cupos de acceso a las IES son limitados.

Idioma y año de publicación

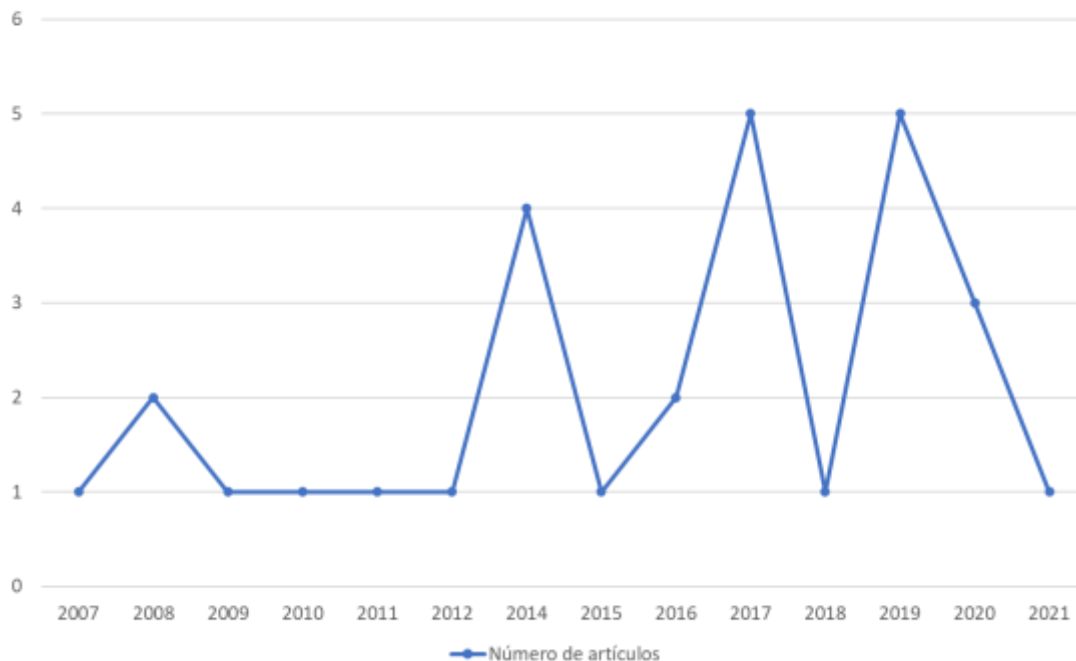
38 %

Inglés

62 %

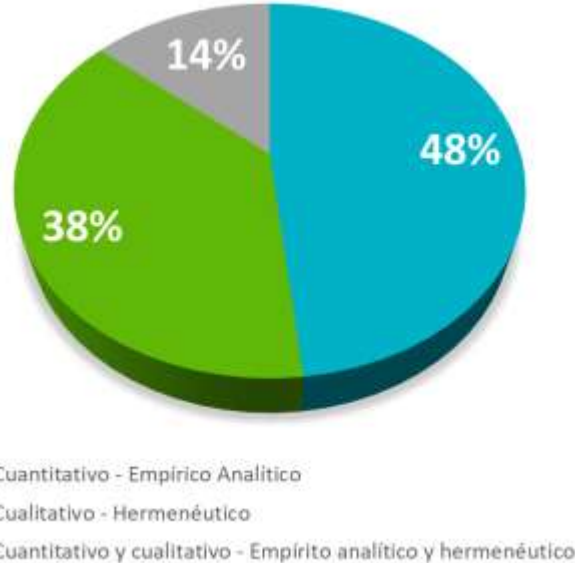
Español

Número de artículos

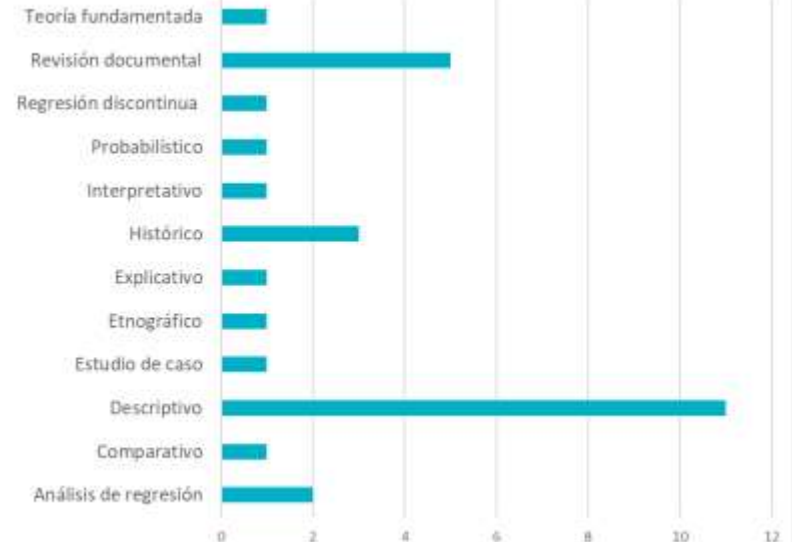


Diseño metodológico

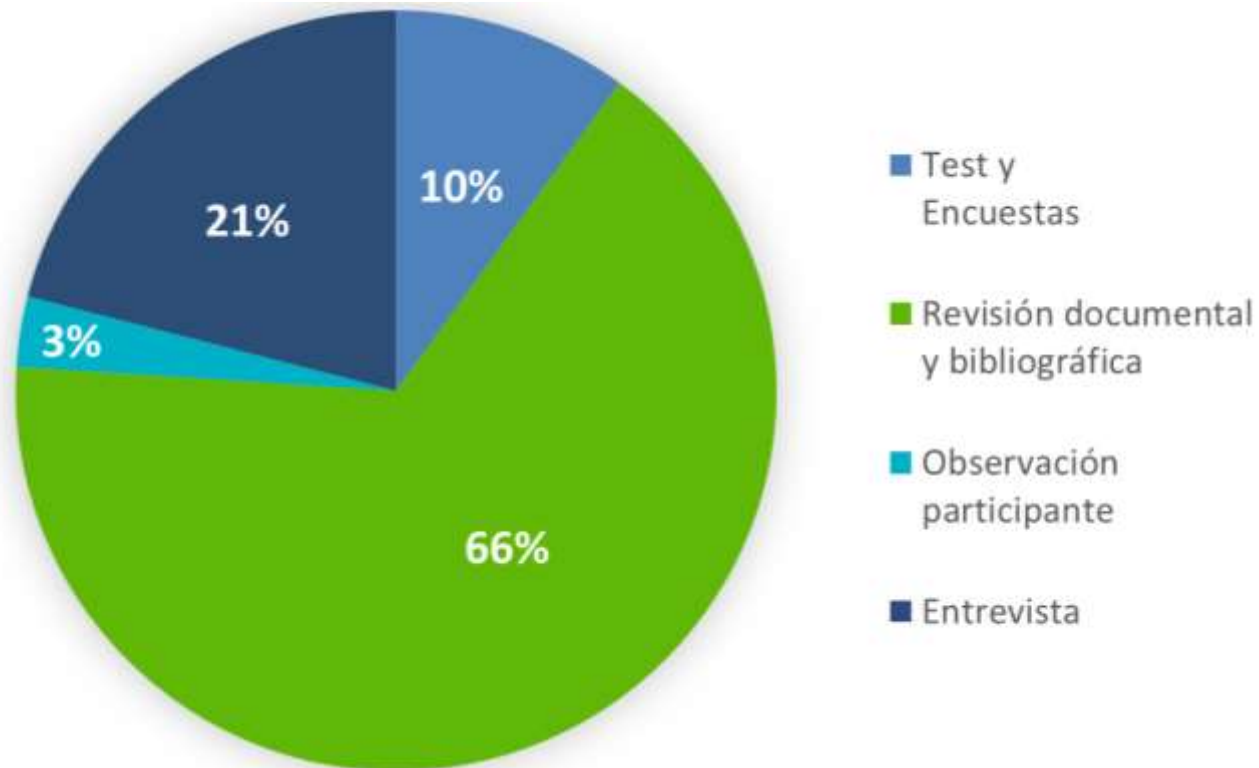
Paradigma y enfoque.



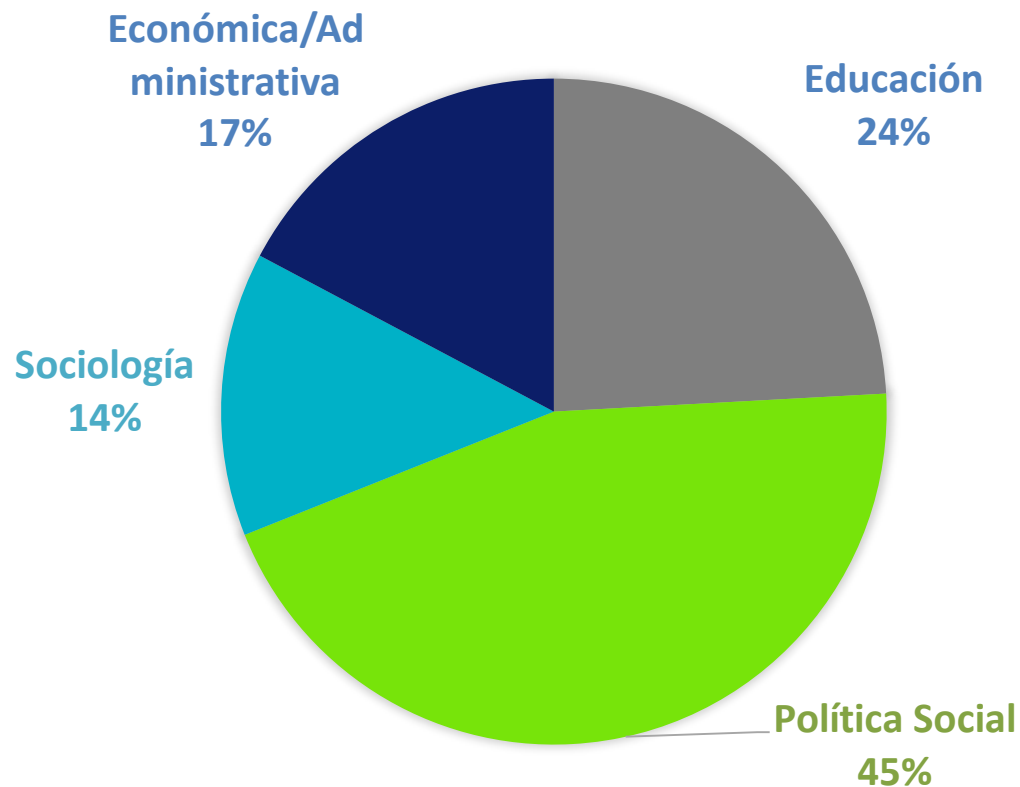
Método de investigación.



Técnicas de recogida de datos en las publicaciones



Área de investigación



Resultados: grupos poblacionales a los que se hace referencia en las investigaciones

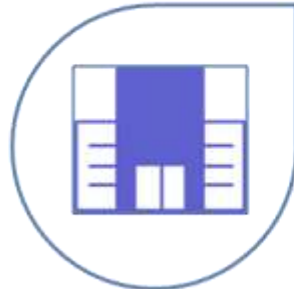
17 %
Universidades



41 %
Estudiantes



35 %
Entes estatales



7 %
Familia - Hogar



Categoría: Concepciones sobre el crédito educativo

Perspectiva multidimensional – 80%

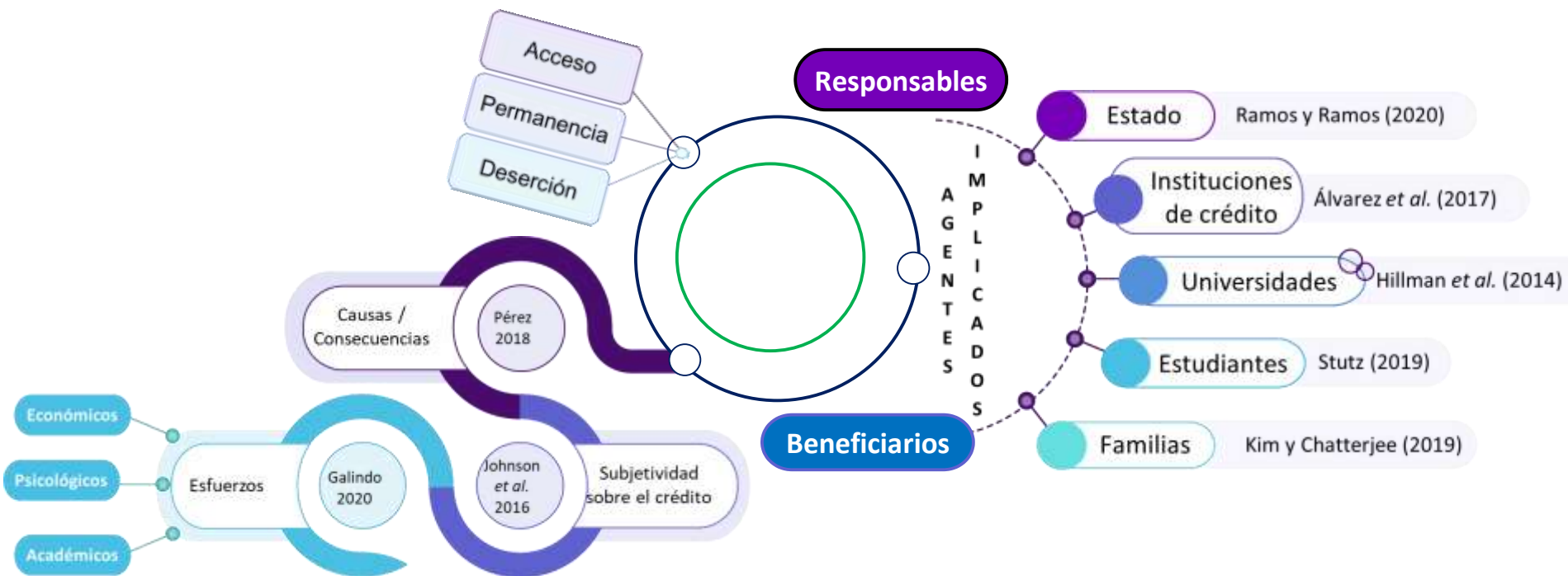
Concepciones	Fuentes	%
Concepción multidimensional frente a quiénes son beneficiados y quiénes son responsables del crédito educativo.	A01, A02, A03, A05, A06, A08, A10, A12, A13, A14, A16, A18, A19, I06, I10	52
Concepto que debe ser investigado de manera multidimensional para identificar causas y consecuencias de la aplicación del crédito	A02, A07, A08, A10, A12, A14, A18, I01, I02, I03, I04, I07, I10	45
El crédito como esfuerzo multidimensional por mejorar implica: esfuerzos económicos, académicos y psicológicos	A03, A04, A09, A15, I01, I02, I04, I06, I07	31
Concepción multidimensional subjetiva: los créditos se perciben como molestos, pero necesarios y también como una inversión en el futuro	A01, A04, A05, A09, A15, A17, I01, I07	28



Categoría: Concepciones sobre el crédito educativo

Perspectiva multidimensional

Pérez (2018), señala que esta perspectiva facilita la comprensión de la compleja naturaleza de esta categoría: El crédito educativo.



Categoría: Concepciones sobre el crédito educativo

Concepciones	Fuentes	%
El crédito educativo no es un crédito convencional , tiene parámetros particulares para otorgarlo y gestionar adecuadamente su cobranza .	A01, A05, A10, A12, A13, I03, I05, I06, I07, I08, I09	38
Concebido como un proyecto familiar , la familia influye en la decisión y en la capacidad para acceder al crédito educativo.	A02, A10, A15, A17, A18, I03, I04, I07, I10	31
Proceso dinámico : los créditos educativos requieren cambios y adaptación constante – Investigación.	A01, A03, A05, A07, A10, A13, A18, I03, I09	31
Concebido como circunstancia social en la que persisten condiciones de desigualdad relacionadas con factores económicos, académicos, étnicos, de género, de clase social, culturales y regionales.	A02, A04, A12, A16, A17, A18, I01, I04, I06	31



Categoría: Concepciones frente al acceso a la ES

Concepciones	Fuentes	%
El interés investigativo y social sobre el acceso a la educación superior y su relación con el crédito educativo es de suma importancia en países con poblaciones vulnerables.	A01, A02, A03, A05, A08, A09, A10, A13, A16, A17, A18, A19, I03, I05, I06, I08, I09	59
Se percibe el crédito como la principal oportunidad (y en ocasiones la única) de acceso a la educación superior para las clases menos favorecidas.	A04, A09, A10, A16, A19, I01, I03, I05, I06, I07, I09	38
Las entidades que ofrecen créditos educativos y las universidades (sean estatales o privadas) piensan en el acceso a la educación superior como una forma de mejorar la calidad de sus servicios.	A06, A10, A14, A16, A17, A19, I05, I06, I09	31
Contar con las condiciones de elegibilidad para ser aceptado en un crédito educativo se relaciona con la posibilidad de acceder a la educación superior.	A08, A13, A17, A19, I03, I04	21



Categoría: Concepciones frente a la permanencia en la ES

Concepciones	Fuentes	%
Los altos niveles de deserción plantean la necesidad de investigar y generar alternativas de crédito que favorezcan la permanencia universitaria.	A01, A03, A05, A06, A07, A08, A09, A10, A13, A14, A18, I03, I05, I08, I09, I10	55
La permanencia estudiantil se relaciona de manera positiva con la oportunidad de contar con un crédito educativo.	A01, A07, A16, I03, I07, I09	21
Los estudiantes con crédito educativo presentan mejores resultados académicos y esto influye en su permanencia universitaria.	A02, A08, A11, A14, I09	17
Se considera que los proyectos de crédito deberían propiciar la permanencia de los estudiantes indígenas, afro e hispanos.	A10, A16, I10	10



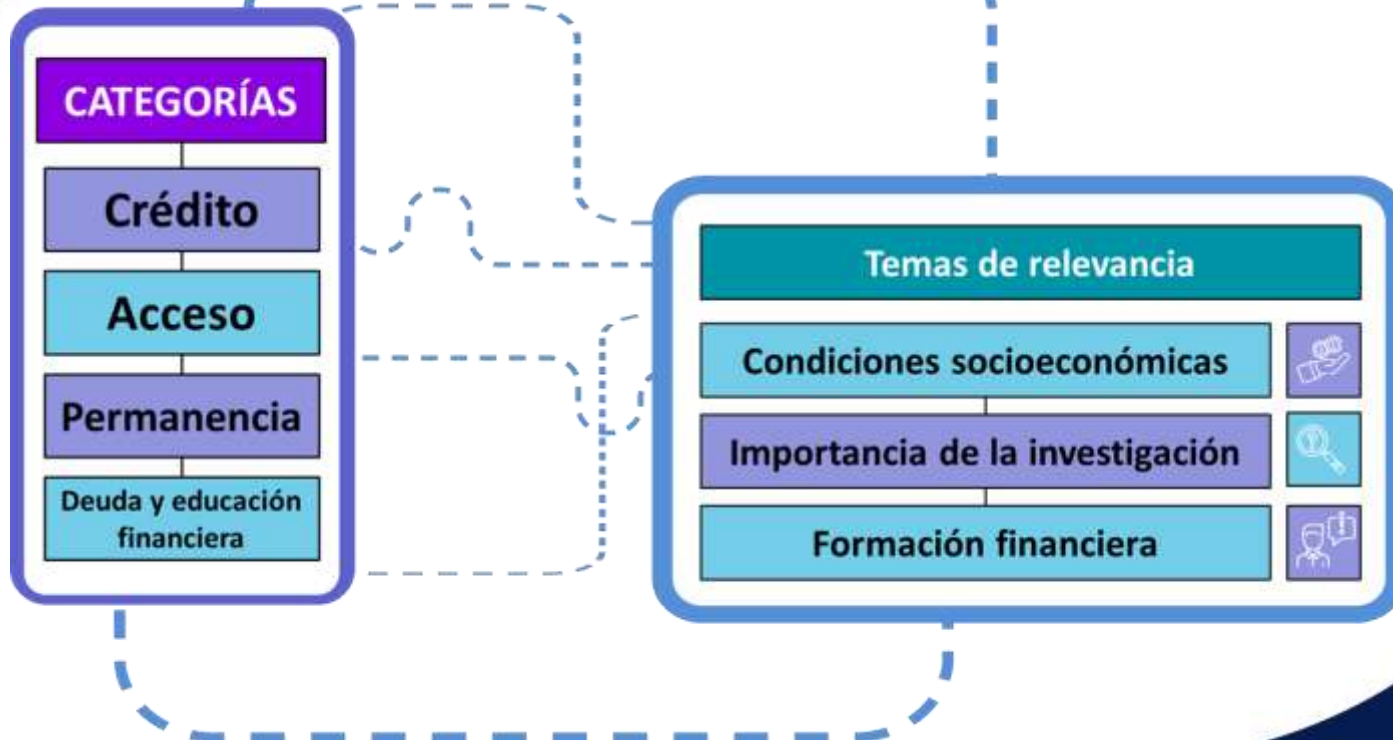
Categoría emergente: Percepción de deuda y educación financiera

Concepciones	Fuentes	%
La educación financiera modera positivamente la relación entre tener un préstamo estudiantil y la satisfacción financiera.	A01, A10, A11, A13, A14, I01, I02, I07	28
Los estudiantes con conciencia de la deuda procuran alcanzar su graduación a tiempo y no extender el préstamo.	A09, A11, A15, A16, I01, I02, I05, I06	28
Las entidades crediticias y la IES se benefician de las investigaciones enfocadas en el manejo de la deuda y el bienestar financiero de los usuarios para mejorar su visión e intervención frente al crédito educativo.	A01, A10, I02, I07, I09	17
Un mal manejo del crédito deja a los estudiantes con deudas difíciles de superar.	A01, I07	07





Conclusiones



Conclusión: Condiciones socioeconómicas



Proyecto diseñado para apoyar sobre todo a quienes no cuentan con los recursos económicos suficientes para vincularse a la educación superior



Conclusión: Importancia de la investigación



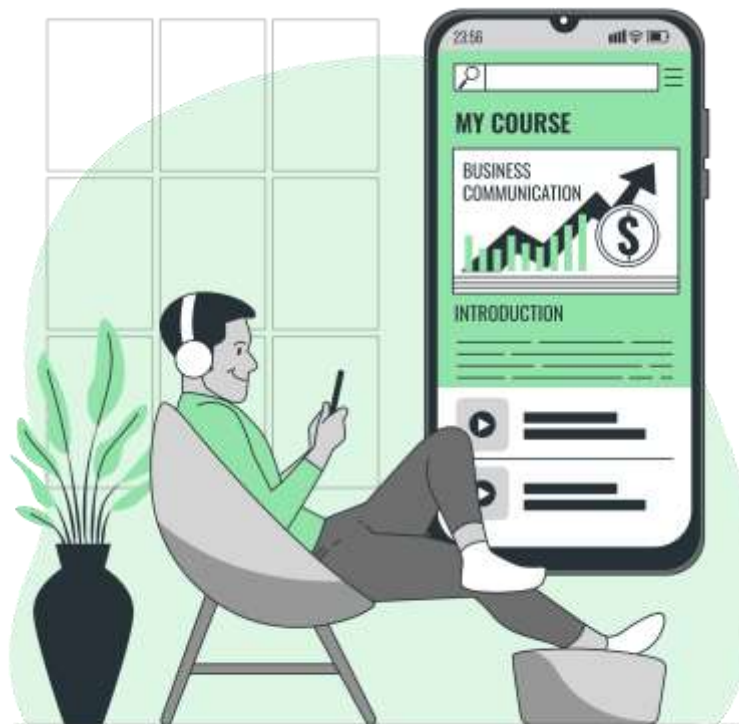
Transformar los procesos partiendo de la investigación conjunta entre entidades del Estado, instituciones crediticias y las IES.



Conclusión: Formación financiera



Mejorar la asesoría y el desarrollo de programas educativos que promuevan una cultura y una educación financiera.



Principales referencias bibliográficas

- Cai, Y., Chapman, B. y Wang, G. (2019). Repayment Burdens of Mortgage-Style Student Loans in China and Steps Toward Income — Contingent Loans. *Economics of Education Review*, 71, 95-108. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.10.006>
- Holzer, H. J., & Baum, S. (2017). Making college work: Pathways to success for disadvantaged students. Brookings Institution Press.
- Kitchenham, B., Brereton, O. P., Budgen, D., Turner, M., Bailey, J. y Linkman, S. (2009). Systematic Literature Reviews in Software Engineering — A Systematic Literature Review. *Information and software technology*, 51(1), 7-15. <https://cutt.ly/ER3mgJX>
- Pérez Enciso, H. A. (2018). Del crédito ACCES al crédito de largo plazo “Tú eliges” [tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio institucional de Universidad Externado. <https://bit.ly/3BKshG>
- Ximenes, J. M., Moura, C. V. y Kiwonghi, B. S. (2020). I Encontro virtual do conpedi direitos sociais e políticas públicas. <https://acortar.link/xRpkj6>

Referencias ayudas visuales

SildesGo. <https://slidesgo.com>

Storyset. <https://storyset.com>





*Compromiso, empatía, disciplina y desinteresada devoción a
la educación y el deber.*

Gracias.

SEMINARIO INTERNACIONAL



**Crédito Educativo en la
Educación superior**

**EQUIDAD
&
MOVILIDAD SOCIAL**

Con el apoyo de: